



己に厳しく 人に優しく

笑顔 感動 創造

令和4年1月13日

第11号

波佐見町立波佐見中学校
校長 楠本 洋一

新年明けましておめでとうございます。新しい年を迎え、子どもたちも心機一転、新たな気持ちを胸に、3学期を迎えていることと思います。冬休み中は、大きな事故や問題もなく、無事に3学期を迎えることができ、大変嬉しく思います。子どもたちの自覚はもちろんのこと、保護者や地域の皆様のご支援・ご協力があったることと感謝いたします。

また、報道等でご存知のように、新型コロナウイルスの「オミクロン株」の感染が拡大し、「第6波」が現実的になってきました。入試を控えた3年生がいますので、本校から絶対に感染者を出さないように、感染防止の対策の徹底を図ります。ご理解とご協力をお願いいたします。

さて、学校でいう3学期は、まとめの学期であり、また、4月に新しい年度を迎えるにあたっての準備の学期でもあります。3年生は、新しい生活（高校生活や就職等）へ向かって、1,2年生は、学年が上がることを踏まえ、再度、「日々の授業の充実、学校生活の充実」をお願いしているところです。そして、3月には、職員・在校生一同、3年生の卒業式を感謝と祝福をもって、迎えたいと思います。

3学期も、保護者の皆様の変わらぬご支援・ご協力をお願いいたします。

始業式の校長講話より（1月11日）

始業式では、以下のことについて、子どもたちに話をしました。

（前略）

「1年の計は、元旦にあり」という話を2学期の終業式でしました。新たな気持ちに加え、しっかりとした「目標・計画」のもと、学校生活を過ごしてください。

さて、学校でいう3学期は、まとめの時期です。さらには、4月、新しい年度を迎えるにあたっての、準備の学期です。

（中略）

そこで、3学期は、いつも話をしている「笑顔 感動 創造」を次のように進めてほしいと思います。

だれかのために だれかを「笑顔」にするために、「感動」させるために。そして、その実現のための「創造」をお願いします。

「だれかのために」というと、抽象的ですので具体的には、「家族のために、友人のために、仲間のために、先輩・後輩のために、学校のために、地域のために」と考えてください。そして、学校生活の中で、「ありがとう」等の「感謝」のことばが、溢れる学校になることを願っています。

それでは、3学期は、「だれかのために」行動すること、「感謝」のことばを、素直に伝え合うことを意識して、過ごしてください。

学校評価のアンケート（2回目）ありがとうございました！

本校の新たな試みであったWeb回答へのご協力、ありがとうございました。裏面に、集計結果を記載しています。ご覧ください。



令和3年度 学校評価 [2学期]

学校評価の見方

- ・達成度とは、アンケートの「4」と「3」の項目（肯定的な意見）の割合の合計
- ・評価の表記について…「A」達成度80%以上、「B」達成度60%以上、「C」達成度60%未満

| 評価分野 | 評価項目 | No. | 生徒 | | 保護者 | | 教職員 | |
|---------|--|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | 評価 | 達成度 | 評価 | 達成度 | 評価 | 達成度 |
| 己に厳しく | 夢・憧れ・志への指導 | 1 | A | 83 | A | 82 | A | 83 |
| | 学力を磨く(学校・家庭でのようす) | 2 | A | 86 | B | 62 | B | 76 |
| | 困難に打ち克つ(学校生活や家庭でのようす) | 3 | A | 91 | B | 78 | A | 90 |
| 人に優しく | 命についての指導 | 4 | A | 96 | A | 97 | A | 97 |
| | 認め合い・助け合い(学校生活や家庭でのようす) | 5 | A | 94 | A | 98 | A | 93 |
| | 誰かのために(生徒の活動のようす) | 6 | A | 89 | A | 88 | A | 86 |
| 人間尊重の精神 | 人権尊重の教育 | 7 | A | 94 | A | 85 | A | 90 |
| | いじめのない学校づくり | 8 | A | 94 | B | 77 | A | 93 |
| 学力向上 | わかる授業の実践 | 9 | A | 91 | B | 75 | A | 97 |
| | 授業時の「めあて」と「振り返り」活動の実践 | 10 | A | 93 | A | 80 | A | 93 |
| | 考えを深める活動の実践(グループ活動のようす) | 11 | A | 93 | A | 89 | A | 97 |
| | 宿題と家庭学習について | 12 | A | 90 | B | 77 | B | 72 |
| | 授業での「ICTの活用」のようす | 13 | A | 91 | A | 82 | A | 83 |
| 生徒指導 | 生徒指導の在り方(正しく指導) | 14 | A | 95 | A | 82 | A | 97 |
| | 好ましい人間関係づくりについて | 15 | A | 90 | A | 90 | A | 97 |
| | 教育相談について | 16 | B | 76 | A | 87 | A | 93 |
| キャリア教育 | 生き方指導(進路指導)について | 17 | A | 85 | A | 83 | A | 83 |
| 健康・安全 | 部活動について | 18 | A | 90 | A | 92 | B | 62 |
| | 環境安全の整備 | 19 | A | 89 | A | 91 | A | 93 |
| 開かれた学校 | 教育方針への理解 家庭・地域との連携(適切な情報提供 学級・学校便り) | 20 | | | A | 87 | A | 97 |
| 信頼 | 学校への信頼 | 21 | A | 85 | A | 83 | A | 100 |
| チーム波佐見 | 組織的に動く学校づくり | 22 | | | | | A | 83 |
| | 支え合う職場づくり | 23 | | | | | A | 83 |
| | ワンストップあいさつ | 24 | | | | | A | 86 |
| | 不登校を生まない学校づくり | 25 | | | | | A | 90 |