

令和5年度 波佐見町立波佐見中学校 自己評価書

| | |
|---|-------------------------|
| 校訓 | 己に厳しく 人に優しく |
| 学校教育目標 | 学びを生かし、よりよい未来を創造する生徒の育成 |
| <p>本年度の重点努力目標</p> <p>1 魅力ある学校づくりの推進</p> <p>(1) 魅力ある授業づくり</p> <p>(2) 校内研修の充実</p> <p>(3) 基礎的汎用的能力を高めるキャリア教育の推進</p> <p>(4) 部活動の奨励</p> <p>(5) 開かれた学校づくりの推進</p> <p>2 安全・安心な学校づくりの推進</p> <p>(1) 道徳教育の充実</p> <p>(2) 特別支援教育の推進</p> <p>(3) 学びを支える生徒指導の充実</p> <p>(4) 不登校対策の充実</p> <p>(5) 働き方改革の推進</p> | |

【評価基準】 4：達成できた 3：おおむね達成できた 2：あまり達成できなかった 1：達成できなかった

| 評価項目 (評価指標) | 具体的方策・手立て | 評価 | その根拠 | 考察・分析及び改善策 |
|----------------|---|----|---|--|
| 校訓・ 学校教育目標 | <ul style="list-style-type: none"> 校訓や学校教育目標を達成させるため、授業や学校行事などを適切に実施する。 | 3 | 生徒会活動が活性化したり、学校行事に主体的に取り組んだり、授業で努力する姿が見られたりするなどよりよい学校生活に向け努力している生徒が多い。学校評価アンケートにおいても生徒は6項目中5項目、保護者は6項目中3項目で90%を超えている。 | 学びを生かすことについては、授業や行事等でその機会を意図的に増やしていきたい。また、保護者にとっては、生徒が努力している姿や学んだことを生かしている姿が見えにくい面もあると考えられるので、直接見ていただく機会を増やしたり、各種通信や学校だより等で、そのような姿を伝えていく必要がある。 |
| 確かな学力の育成 | <ul style="list-style-type: none"> 主体的・対話的で深い学びの実現に向け、魅力ある授業づくりを推進する。 校内研修を充実する。 | 4 | 研究授業や外部講師を招いた講演など校内研修を中心に授業改善に努め、職員の意識も高まった。また、ICTについても研修を重ね、効果的な活用につながってきている。学校評価アンケートにおいても、95%以上の項目がほとんどである。 | 授業の中で考える場面を増やしたり、ペア活動、学び合い活動を充実したりすることで、肯定的回答率が高いと考えられる。引き続き、ICTの利活用も含め充実していきたい。家庭学習の取組については、今年度、家庭学習部会を立ち上げたので、効果的な取組を検討し、実践を重ね、改善に努めていきたい。 |
| 生徒指導の充実 | <ul style="list-style-type: none"> 学びを支える生徒指導を充実する。 いじめのない学校・学級づくりに努める。 不登校を生まない学校づくりを推進する。 | 3 | 週1の生徒指導委員会での情報共有や共通実践に関する協議により迅速な対応ができた。2者面談や3者面談、保健室や相談室における教育相談、生活実態調査等を基にした教育相談など教育相談体制の整備に努め、対応も複数で行うことができています。また、人間関係調整力を高める取組も実施している。学校評価アンケートでも生徒は6項目中5項目、保護者は6項目中3項目で90%を超えている。 | 学級活動、教科指導、学校行事において適切な生徒指導ができ、生徒も改善しようと主体的な活動が見られた。また、生徒の善行を褒める場面も多くあり、職員間での共有もできた。学校行事や人権集会を通して、人権意識の高揚が見られたが、一過性に終わらないような見守りと適切な援助を行っている。教育相談については、担任だけに頼ることなく、SCやSSWの協力を得ながら更に充実したものにしていきたい。 |
| 保護者、地域との連携 | <ul style="list-style-type: none"> 教材の開発や授業に地域の人材など外部人材を活用する。 学校だよりや学級通信、安心メール、ホームページ、各種会合等を活用し、保護者へ学校の様子や必要な情報を提供する。 | 4 | 1学期より学校評価アンケートの肯定的回答率は若干下がったが、総合的な学習の時間を中心に地域の方を活用した学習を展開できた。また、学校だよりや学級通信、安心メール等を通じて学校の様子や必要な情報を提供できている。学校評価アンケートにおいても、生徒、保護者共に90%を超えているのがほとんどである。 | 学校運営協議会委員の山下さんを中心に地域の方と連携し、総合的な学習の時間のカリキュラムマネジメントを進め、学年に応じた外部講師や内容を工夫して取組を推進している。今後も改善を加えながらふるさと学習を充実していきたい。また、保健指導等における外部講師による取組も更に充実していきたい。本年度は学級通信等各種通信も充実させてきている。ホームページやブログ等の周知も図っていききたい。肯定的回答率の高い3年生の取組を1、2年生にも広げていきたい。 |

令和5年度 学校評価アンケート集計結果

| 評価項目 | 対象 | 質問内容 | 今年度 | | | 昨年度 | | | | |
|------------------------|------------------------|-----------------------|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | | | 計 | 2学期 | 1学期 | 計 | 2学期 | 1学期 | | |
| 校訓 「己に厳しく 人に優しく」 | 1 困難に打ち克つ | 生徒 | 何か一つでも、あきらめずに、努力できた。 | 93 | 94 | 92 | 93 | 93 | 94 | |
| | | 保護者 | お子様は、何か一つでも、あきらめず努力していた。 | 85 | 86 | 84 | 83 | 81 | 85 | |
| | 2 学力を磨く | 生徒 | 各教科や道徳の学習に努力できた。 | 95 | 95 | 95 | 88 | 86 | 89 | |
| | | 保護者 | お子様は、各教科の学習に努力している。 | 78 | 76 | 80 | 68 | 66 | 71 | |
| | 3 学びを生かす | 生徒 | 学んだことを他の学習や生活に生かした。 | 86 | 89 | 82 | - | - | - | |
| | | 保護者 | お子様は、学んだことを生かそうと努力していた。 | 72 | 71 | 74 | - | - | - | |
| | 4 命について | 生徒 | 命あるものを大切にできた。 | 98 | 99 | 97 | 98 | 99 | 97 | |
| | | 保護者 | お子様は、命あるものを大切にしている。 | 98 | 98 | 97 | 97 | 98 | 97 | |
| | 5 認め合い・助け合い | 生徒 | 誰に対しても、お互いに考えを認め、助け合えた。 | 97 | 97 | 96 | 97 | 98 | 96 | |
| | | 保護者 | お子様は、友人を大切にしている。 | 98 | 98 | 98 | 99 | 99 | 99 | |
| | 6 誰かのために | 生徒 | 誰かのために、役立つことを一つでも努めた。 | 92 | 94 | 90 | 92 | 93 | 91 | |
| | | 保護者 | 誰かのために、役立つことを実践している生徒がいる。 | 94 | 94 | 95 | 89 | 93 | 85 | |
| 学力向上 | 7 わかる授業 | 生徒 | 先生は、わかる授業をしてくれる。 | 98 | 97 | 99 | 94 | 93 | 96 | |
| | | 保護者 | 学校は、子どもたちを理解し、わかりやすい授業をしている。 | 96 | 97 | 95 | 94 | 91 | 98 | |
| | 8 めあてと振り返り | 生徒 | 授業では、「めあて（課題）」が示され、学習の振り返り（確認・確かめ）が実践されている。 | 98 | 99 | 97 | 96 | 96 | 96 | |
| | | 保護者 | 授業では、「めあて（課題）」が示され、「まとめ」で学習した内容の「確かめ」や「振り返り」が行われていた。 | 96 | 96 | 96 | 96 | 96 | 95 | |
| | 9 考えを深める | 生徒 | 授業では、お互いの意見や考えを深める活動（班学習やペア学習）が実践されている。 | 99 | 99 | 98 | 98 | 98 | 98 | |
| | | 保護者 | 授業では、意見や考えを深めるための活動（班活動・ペア学習等）が行われている。 | 96 | 98 | 95 | 97 | 95 | 100 | |
| | 10 宿題と家庭学習 | 生徒 | 授業で出された課題（宿題）を家庭学習として、取り組めた。 | 93 | 91 | 94 | 92 | 92 | 92 | |
| | | 保護者 | 各教科の先生から計画的に課題（宿題）が示され、家庭学習の習慣化が図られている。 | 78 | 74 | 83 | 78 | 80 | 75 | |
| | 11 ICTの活用 | 生徒 | 授業では、ICT機器が活用されている。 | 95 | 93 | 96 | 89 | 90 | 88 | |
| | | 保護者 | 授業では、ICT機器が活用されている。 | 96 | 94 | 98 | 92 | 90 | 94 | |
| 生徒指導 | 12 正しく指導 | 生徒 | 先生は、間違っただことには正しく指導してくれる。 | 99 | 99 | 100 | 99 | 99 | 98 | |
| | | 保護者 | 子どもの間違っただことには正しく指導してくれる。 | 92 | 92 | 92 | - | - | - | |
| | 13 正しく指導 | 生徒 | 先生は、良いことや努力した時には褒めてくれる。 | 95 | 95 | 96 | - | - | - | |
| | | 保護者 | 子どもを褒めるべき時は褒めてくれる。 | 93 | 93 | 93 | 93 | 93 | 93 | |
| | 14 好ましい人間関係 | 生徒 | 学校や学級で、好ましい人間関係をつくっている。 | 93 | 92 | 94 | 93 | 92 | 94 | |
| | | 保護者 | お子様は、学校や学級で好ましい人間関係をつくっている。 | 92 | 92 | 91 | 94 | 96 | 93 | |
| | 15 いじめのない学校 | 生徒 | いじめのない学校・学級を目指し、努力できた。 | 95 | 93 | 97 | 96 | 97 | 95 | |
| | | 保護者 | 学校は、いじめのない学校・学級作りを目指して取り組んでいる。 | 81 | 81 | 81 | 84 | 85 | 83 | |
| | 16 教育相談 | 生徒 | 悩みや相談ことがある時、先生に話しやすい。 | 78 | 71 | 85 | 78 | 76 | 80 | |
| | | 保護者 | 学校は、子どものことについての相談に応じてくれる。 | 86 | 86 | 85 | 86 | 88 | 85 | |
| | キャリア教育 | 17 生き方学習 | 生徒 | 進路のことや将来の職業等について考える場面があった。 | 93 | 95 | 92 | - | - | - |
| | | | 保護者 | ご家庭では、進路のことや将来の職業等について話し合う（会話する）機会があった。 | 89 | 90 | 89 | - | - | - |
| 健康・安全 | 18 部活動 | 生徒 | 部活動を積極的に頑張った。 | 87 | 87 | 87 | 92 | 92 | 92 | |
| | | 保護者 | 学校は、部活動を積極的にすすめている。 | 91 | 90 | 92 | 95 | 95 | 96 | |
| 19 環境安全整備 | 生徒 | 学校は、安全で、環境が整っている。 | 96 | 96 | 95 | 94 | 93 | 94 | | |
| | 保護者 | 学校は、安全に気を配り、環境が整っている。 | 92 | 91 | 92 | 93 | 95 | 91 | | |
| 開かれた学校 | 20 地域との連携 | 生徒 | 総合的な学習の時間などの授業や学校行事等で、地域の方から話を聞いたり、指導していただいたりする機会がある。 | 88 | 85 | 90 | 82 | 83 | 81 | |
| | | 保護者 | 学校は、地域の方を授業等の講師として活用している。 | 91 | 90 | 92 | 88 | 90 | 85 | |
| | 21 教育方針の理解 家庭地域への連絡 | 生徒 | 学校から出された文書や学校だより、学級通信等を確実に保護者に渡している。 | 91 | 90 | 93 | 92 | 90 | 93 | |
| | | 保護者 | 学校は、学校だよりや学級通信、安心メール、ホームページ、各種会合等を活用し、学校の様子や必要な情報を知らせている。 | 91 | 90 | 93 | 93 | 92 | 93 | |
| 信頼 | 22 学校への信頼 | 生徒 | 先生を信頼している。 | 90 | 89 | 92 | 88 | 85 | 90 | |
| | | 保護者 | 学校は、生徒・家庭・地域と信頼し合っている。 | 83 | 83 | 84 | 87 | 89 | 85 | |

令和5年度 学校評価アンケート集計結果

| 評価項目 | | 対象 | 質 問 内 容 | 1年 | 2年 | 3年 | 全校 |
|------------------------|-------------|---|---|----|-----|-----|----|
| 校訓 己に厳しく 人に優しく | 1 困難に打ち克つ | 生徒 | 何か一つでも、あきらめずに、努力できた。 | 88 | 97 | 94 | 93 |
| | | 保護者 | お子様は、何か一つでも、あきらめず努力していた。 | 85 | 83 | 88 | 85 |
| | 2 学力を磨く | 生徒 | 各教科や道徳の学習に努力できた。 | 94 | 97 | 94 | 95 |
| | | 保護者 | お子様は、各教科の学習に努力している。 | 76 | 77 | 80 | 78 |
| | 3 学びを生かす | 生徒 | 学んだことを他の学習や生活に生かした。 | 79 | 90 | 89 | 86 |
| | | 保護者 | お子様は、学んだことを生かそうと努力していた。 | 70 | 76 | 72 | 72 |
| 4 命について | 生徒 | 命あるものを大切にできた。 | 97 | 99 | 99 | 98 | |
| | 保護者 | お子様は、命あるものを大切にしている。 | 97 | 98 | 99 | 98 | |
| 5 認め合い・助け合い | 生徒 | 誰に対しても、お互いに考えを認め、助け合えた。 | 96 | 96 | 99 | 97 | |
| | 保護者 | お子様は、友人を大切にしている。 | 97 | 99 | 99 | 98 | |
| 6 誰かのために | 生徒 | 誰かのために、役立つことを一つでも努めた。 | 89 | 92 | 96 | 92 | |
| | 保護者 | 誰かのために、役立つことを実践している生徒がいる。 | 90 | 94 | 100 | 94 | |
| 学力向上 | 7 わかる授業 | 生徒 | 先生は、わかる授業をしてくれる。 | 97 | 99 | 97 | 98 |
| | | 保護者 | 学校は、子どもたちを理解し、わかりやすい授業をしている。 | 96 | 100 | 93 | 96 |
| | 8 めあてと振り返り | 生徒 | 授業では、「めあて（課題）」が示され、学習の振り返り（確認・確かめ）が実践されている。 | 96 | 100 | 98 | 98 |
| | | 保護者 | 授業では、「めあて（課題）」が示され、「まとめ」で学習した内容の「確かめ」や「振り返り」が行われていた。 | 95 | 100 | 96 | 96 |
| | 9 考えを深める | 生徒 | 授業では、お互いの意見や考えを深める活動（班学習やペア学習）が実践されている。 | 98 | 100 | 99 | 99 |
| | | 保護者 | 授業では、意見や考えを深めるための活動（班活動・ペア学習等）が行われている。 | 95 | 98 | 98 | 96 |
| 10 宿題と家庭学習 | 生徒 | 授業で出された課題（宿題）を家庭学習として、取り組めた。 | 94 | 87 | 98 | 93 | |
| | 保護者 | 各教科の先生から計画的に課題（宿題）が示され、家庭学習の習慣化が図られている。 | 73 | 69 | 92 | 78 | |
| 11 ICTの活用 | 生徒 | 授業では、ICT機器が活用されている。 | 93 | 99 | 93 | 95 | |
| | 保護者 | 授業では、ICT機器が活用されている。 | 94 | 97 | 99 | 96 | |
| 生徒指導 | 12 正しく指導 | 生徒 | 先生は、間違ったことには正しく指導してくれる。 | 99 | 99 | 100 | 99 |
| | | 保護者 | 子どもの間違ったことには正しく指導してくれる。 | 92 | 90 | 94 | 92 |
| | 13 正しく指導 | 生徒 | 先生は、良いことや努力した時には褒めてくれる。 | 95 | 98 | 92 | 95 |
| | | 保護者 | 子どもを褒めるべき時は褒めてくれる。 | 93 | 95 | 91 | 93 |
| | 14 好ましい人間関係 | 生徒 | 学校や学級で、好ましい人間関係をつくっている。 | 95 | 93 | 90 | 93 |
| | | 保護者 | お子様は、学校や学級で好ましい人間関係をつくっている。 | 89 | 91 | 95 | 92 |
| 15 いじめのない学校 | 生徒 | いじめのない学校・学級を目指し、努力できた。 | 92 | 94 | 98 | 95 | |
| | 保護者 | 学校は、いじめのない学校・学級作りを目指して取り組んでいる。 | 81 | 73 | 88 | 81 | |
| 16 教育相談 | 生徒 | 悩みや相談ごとがある時、先生に話しやすい。 | 79 | 85 | 70 | 78 | |
| | 保護者 | 学校は、子どものことについての相談に応じてくれる。 | 86 | 87 | 84 | 86 | |
| キャリア教育 | 17 生き方学習 | 生徒 | 進路のことや将来の職業等について考える場面があった。 | 84 | 99 | 98 | 93 |
| 保護者 | | ご家庭では、進路のことや将来の職業等について話し合う（会話する）機会があった。 | 82 | 89 | 97 | 89 | |
| 健康・安全 | 18 部活動 | 生徒 | 部活動を積極的に頑張った。 | 88 | 83 | 93 | 87 |
| | | 保護者 | 学校は、部活動を積極的にすすめている。 | 88 | 88 | 96 | 91 |
| 19 環境安全整備 | 生徒 | 学校は、安全で、環境が整っている。 | 95 | 97 | 95 | 96 | |
| | 保護者 | 学校は、安全に気を配り、環境が整っている。 | 88 | 94 | 94 | 92 | |
| 開かれた学校 | 20 地域との連携 | 生徒 | 総合的な学習の時間などの授業や学校行事等で、地域の方から話を聞いたり、指導していただいたりする機会がある。 | 87 | 88 | 89 | 88 |
| | | 保護者 | 学校は、地域の方を授業等の講師として活用している。 | 87 | 93 | 94 | 91 |
| 21 教育方針の理解 家庭地域への連絡 | 生徒 | 学校から出された文書や学校だより、学級通信等を確実に保護者に渡している。 | 88 | 91 | 95 | 91 | |
| | 保護者 | 学校は、学校だよりや学級通信、安心メール、ホームページ、各種会合等を活用し、学校の様子や必要な情報を知らせている。 | 87 | 88 | 99 | 91 | |
| 信頼 | 22 学校への信頼 | 生徒 | 先生を信頼している。 | 90 | 93 | 88 | 90 |
| | | 保護者 | 学校は、生徒・家庭・地域と信頼し合っている。 | 77 | 83 | 91 | 83 |